**Dodatek k ŠVP ZV č. 2**

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola a mateřská škola Nosislav, okres Brno-venkov, příspěvková oragiczace | |
| **Ředitelka školy:** Mgr. Monika Přibylová | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Monika Přibylová | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne 26. 8. 2013 a zapsán pod  čj. ZŠMŠ/Nos/62 /2013 | |
| V Nosislavi dne 26. 8. 2013  ……………………………………………………..  Mgr. Monika Přibylová, ředitelka školy | **razítko školy** |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Tvořivá škola ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. V učebním plánu 1. stupně se doplňuje obsah učiva a očekávané výstupy ve 2. vzdělávacím období v matematice
2. V učebním plánu 1. stupně se doplňuje obsah učiva a očekávané výstupy v 1. i 2. vzdělávacím období v cizím jazyce
3. Zařazení dalších okruhů průřezových témat

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Anglický jazyk**

Anglický jazyk– 1. vzdělávací období

**Očekávané výstupy – na konci 1. období:**

Žák:

* porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s činnostmi ve třídě nebo s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům
* porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
* porozumí tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojenému tématu, má-li vizuální nebo zvukovou oporu
* použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech
* představí se, sdělí svůj věk, bydliště, co má rád/nerad, co vlastní za použití jednoduchých slovních spojení
* sdělí informace o členech rodiny, kamarádech (jméno, věk, bydliště) za použití jednoduchých slovních spojení
* popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení
* reaguje pomocí slov a krátkých slovních spojení na otázky, týkající se jeho samotného
* odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení
* najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu, vztahujícím se k osvojovaným tématům
* napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede věk, bydliště, co vlastní, má/nemá rád

**Obsah učiva - v 1. vzdělávacím období – anglický jazyk**

***3. ročník (3 hodiny týdně, 99 hodin ročně)***

**Gramatika**

* užívá sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
* odpovídá na otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
* přítomný čas průběhový pro popis obrázku
* určení času
* přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď)
* řadové číslovky
* předložky času
* tázací zájmena a příslovce

**Zvuková a grafická podoba jazyka**

* výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
* vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, slov
* intonace „ano/ne“ otázek

**Slovní zásoba**

* abeceda
* čísla 0 – 100
* třída, škola
* školní potřeby
* domácí zvířata, zvířata v ZOO
* tělo
* nálady a stavy
* rodina
* oblečení
* jídlo
* oblíbené předměty
* pozdravy

**Očekávané výstupy – na konci 2. období:**

Žák:

* rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
* čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
* vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
* používá dvojjazyčný slovník
* rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu
* píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života
* účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech
* sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět
* popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět

**Obsah učiva - ve 2. vzdělávacím období – anglický jazyk**

***4. ročník (3 hodiny týdně, 99 hodin ročně)***

**Gramatika**

* užívá sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
* odpovídá na otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
* přítomný čas průběhový pro popis obrázku
* určení času
* přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď)
* řadové číslovky
* předložky času
* tázací zájmena a příslovce

**Zvuková a grafická podoba jazyka**

* výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
* vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, slov
* intonace „ano/ne“ otázek
* fonetická abeceda

**Slovní zásoba**

* abeceda
* čísla 0 – 100
* sport
* místnosti v bytě, domě
* zdraví a nemoci
* obchody a místa ve městě
* záliby a volný čas
* počasí
* čas, vyučovací předměty, rozvrh
* dny v týdnu, měsíce, roční období
* čas, časové údaje
* každodenní činnosti

***5. ročník (3 hodiny týdně, 99 hodin ročně)***

**Gramatika**

* užívá sloveso být, mít, umět
* čas přítomný prostý a průběhový : věta oznamovací, tázací, záporná
* vazba there is/there are
* osobní a přivlastňovací zájmena
* předložky místa, pohybu, času
* tázací zájmena a příslovce
* otázky na množství a cenu

**Zvuková a grafická podoba jazyka**

* výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
* přízvuk slov
* intonace ve větě
* fonetická abeceda

**Slovní zásoba**

* já, moje rodina a kamarádi
* zájmové činnosti a sporty, režim dne
* domov, dům, pokoje
* škola, předměty ve škole
* město, budovy, obchody
* části lidského a zvířecího těla
* počasí
* jídlo, pití
* kalendářní rok
* čas, časové údaje
* oblečení
* volný čas a zábava

## Průřezová témata

Zdraví

* Způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Finanční gramotnost

* Odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácení peně

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

**Matematika**

**Očekávané výstupy na konci 2. období**

***Číslo a početní operace***

Žák:

* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose
* porozumí

***Závislosti, vztahy a práce s daty***

Žák:

* porozumí významu znaku „ –„ pro zápis záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose

**Obsah učiva - ve 2. vzdělávacím období - matematika**

***4. ročník (5 hodin týdně, 165 hodin ročně)***

* znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
* využití názorných obrázků k určování ½, 1/3, ¼, 1/5, 1/10 celku
* vyjádření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny
* porovnání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)

***5. ročník (5 hodin týdně, 165 hodin ročně)***

***Učivo - dokončení oboru přirozených čísel:***

* sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a zápis těchto početních operací
* znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
* čtení, zápis, znázornění desetinného čísla v řádu desetin, setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo na kruhovém diagramu
* čtení, zápis, porovnání, znázornění na číselné ose celých čísel v rozmezí -100 až +100
* reprezentace záporných čísel v běžném životě

## Průřezová témata

**Finanční gramotnost**

* Odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácení peněz
* Využití platebních karet
* Banka – spoření peněz, půjčky,
* Základní příjmy a výdaje domácnosti
* Reklamace zboží

**Průřezová témata**

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány ve všech vzdělávacích oblastech a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků, pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

**V etapě základního vzdělávání jsou vymezena další průřezová témata:**

# Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Rozeznání nebezpečí různého charakteru

Charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik mimořádných událostí

**Dopravní výchova**

Bezpečná místa pro hru

Základní pravidla účastníka silničního provozu

Dopravní situace a její vyhodnocení pro chování chodce a cyklisty

Chování v hromadných dopravních prostředcích

**Zdraví**

Způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Rozpoznání život ohrožujících zranění

Ošetření drobných poranění

**Finanční gramotnost**

Odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácení peněz

Využití platebních karet

Banka – spoření peněz, půjčky,

Základní příjmy a výdaje domácnosti

Reklamace zboží

### DOCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Rozeznání nebezpečí různého charakteru** | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **TV** | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **TV** | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **TV** | **ČJ**  **PŘV** | **ČJ**  **PŘV** |
| **Charakteristika specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik mimořádných událostí** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **PRV** | **PŘ** | **PŘ**  **ICT** |

### DOPRAVNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Bezpečná místa pro hru | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PŘ** | **ČJ**  **PŘ**  **ITC** |
| Základní pravidla účastníka silničního provozu | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **PČ** | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **PČ** | **ČJ**  **PRV**  **VV**  **PČ** | **PŘ** | **VL**  **ICT**  **PŘ** |
| Dopravní situace a její vyhodnocení pro chování chodce a cyklisty | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PŘ**  **VL** | **PŘ**  **VL**  **ICT** |
| Chování v hromadných dopravních prostředčích | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PRV**  **VV** | **ČJ**  **PŘ**  **VL** | **PŘ**  **VL**  **ICT** |

### ZDRAVÍ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | **ČJ**  **PRV** | **ČJ**  **PRV** | **ČJ**  **PRV** | **ČJ**  **PŘ**  **VL**  **AJ** | **ČJ**  **PŘ**  **VL**  **ICT**  **AJ** |
| **Rozpoznání život ohrožující zranění** | **ČJ**  **PRV**  **TV** | **ČJ**  **PRV**  **TV** | **ČJ**  **PRV** | **PŘ** | **PŘ**  **ICT** |
| **Ošetření drobných zranění** | **PRV**  **VV**  **TV** | **PRV**  **TV** | **PRV** | **PŘ** | **PŘ**  **ICT** |

### FINANČNÍ GRAMOTNOST

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácení peněz** | **ČJ**  **M**  **PRV**  **VV** | **M**  **PRV**  **VV** | **M**  **PRV**  **VV** | **M**  **PŘ**  **VL**  **AJ** | **M**  **PŘ**  **VL**  **ICT**  **AJ** |
| **Využití platebních karet** | **PRV** | **ČJ**  **PRV**  **M** | **ČJ**  **PRV**  **M** | **PŘ**  **M** | **PŘ**  **M**  **ICT** |
| **Banka – spoření peněz, půjčky** | **M**  **PRV** | **M**  **PRV** | **M**  **PRV** | **M**  **PŘ** | **M**  **PŘ**  **ICT** |
| **Základní příjmy a výdaje domácnosti** | **M** | **M** | **PRV**  **M** | **PŘ**  **M** | **PŘ**  **ICT**  **M** |
| **Reklamace zboží** |  |  |  |  | **PŘ**  **ICT** |

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## Český jazyk

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Příběhy dětí, četba literatury s tématy rizik pro děti
* Rozhovor a chování v běžných i mimořádných situacích
* Popis událostí a dějů ze zážitků dětí

**Dopravní výchova**

* Popis domova, školy, okolí
* Vyprávění o zážitcích z prázdnin
* Chování v dopravních prostředcích
* Popis částí kola a jeho vybavení
* Cesta do školy

**Zdraví**

* Rozhovor s operátorem na tísňové lince
* Vyprávění zážitků z návštěvy lékaře, pobytu v nemocnici

**Finanční gramotnost**

* Vyprávění o samostatném nakupování a nákupu s rodiči

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## Prvouka

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Bezpečné místo pro hru
* Nebezpečí doma a ve škole
* Chování v nebezpečné situaci
* Nebezpečí v našem okolí – silnice, řeka, rybník

**Dopravní výchova**

* Domov, škola – cesta do školy
* Bezpečnost na ulici a silnici
* Dopravní značky a situace
* Části kola a jeho vybavení
* Dopravní nehoda
* Chování v hromadných dopravních prostředcích

**Zdraví**

* Tísňové telefonní linka, jednání s operátory
* Nemoci a úrazy
* Nácvik ošetření drobných poranění
* První pomoc při úrazu

**Finanční gramotnost**

* Nákup v obchodě
* Použití platebních karet
* Banka – spoření, půjčky

## Přírodověda

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Bezpečné místo pro hru
* Nebezpečí doma a ve škole
* Chování v nebezpečné situaci
* Nebezpečí v našem okolí – silnice, řeka, rybník

**Dopravní výchova**

* Domov, škola – cesta do školy
* Bezpečnost na ulici a silnici
* Dopravní značky a situace
* Části kola a jeho vybavení
* Dopravní nehoda
* Chování v hromadných dopravních prostředcích

**Zdraví**

* Tísňové telefonní linka, jednání s operátory
* Nemoci a úrazy
* Nácvik ošetření drobných poranění
* První pomoc při úrazu

**Finanční gramotnost**

* Nákup v obchodě
* Použití platebních karet
* Banka – spoření, půjčky

## Vlastivěda

## Průřezová témata

**Dopravní výchova**

* Okolí školy, cesta do školy
* Naše vesnice
* Cesta do města

**Zdraví**

* Záchranné složky v naší vesnici nebo v jejím okolí

**Finanční gramotnost**

* Obchody a služby v naší vesnici
* Obchody a služby ve městě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

## Výtvarná výchova

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Bezpečné místo pro hru
* Chování v nebezpečné situaci
* Nebezpečí v našem okolí – silnice, řeka, rybník

**Dopravní výchova**

* Domov, škola – cesta do školy
* Dopravní značky a situace
* Jízda na kole
* Cesta vlakem a autobusem na výlet

**Zdraví**

* U lékaře, v nemocnici
* První pomoc při úrazu

**Finanční gramotnost**

* Nákup v obchodě

## Pracovní činnosti

## Průřezová témata

**Dopravní výchova**

* Dopravní značky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Informatika

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Nebezpečí v našem okolí – silnice, řeka, rybník

**Dopravní výchova**

* Domov, škola – cesta do školy
* Bezpečnost na ulici a silnici
* Dopravní značky a situace
* Části kola a jeho vybavení

**Zdraví**

* Tísňové telefonní linka, jednání s operátory
* Nemoci a úrazy
* První pomoc při úrazu

**Finanční gramotnost**

* Nákup v obchodě
* Použití platebních karet
* Banka – spoření, půjčky
* Příjmy a výdaje v domácnosti
* Reklamace zboží

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## Tělesná výchova

## Průřezová témata

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

* Bezpečné místo pro hru
* Pravidla bezpečného chování v tělesné výchově
* Chování v nebezpečné situaci
* Chování na hřišti a v přírodě

**Dopravní výchova**

* Cyklista na dopravním hřišti

**Zdraví**

* Nemoci a úrazy
* První pomoc při úrazu