**Dodatek k ŠVP ZV č. 4**

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |
| --- |
| **Škola:** Základní škola a mateřská škola Nosislav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace |
| **Ředitelka školy:** Mgr. Monika Přibylová |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Monika Přibylová |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016 |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou a zapsán pod čj. ZŠMŠ/Nos/ /2019 |
| V Nosislavi dne 26. 8. 2019……………………………………………………..Mgr. Monika Přibylová, ředitelka školy  |  **razítko školy** |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Tvořivá škola ve znění platných dodatků od 1. 9. 2019 takto:

1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI \*2016

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti žáka.

1.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

 Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Péči o ně koordinuje výchovný poradce. Jedná se o pedagogického pracovníka, který je vedením školy pověřen i komunikací se školským poradenským zařízením.

V případě výkyvů či slabých výsledků je písemně sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé. Na 1. stupni je to třídní učitel. V PLPP jsou popsány potíže žáka, stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení vědomostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je žákovi doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Naše škola v tomto spolupracuje s PPP Brno.

Další práce s žákem pak vyplývá z doporučení a přiznaného stupně podpory, zejména

1) V oblasti metod výuky

\* Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

\* Metody a formy, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

\* Důraz na logickou provázanost a smysluplnost

\* Respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolu

\* Slovní hodnocení - na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení PPP

2) V oblasti organizace výuky

\* Střídání forem a činností během výuky

\* Využívání skupinové výuky

\* Postupný přechod k systému kooperativní výuky

\* V případě potřeby vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny

\* Uvolnění z některých předmětů

3) Předmět: Speciálně pedagogická péče

Předmět Speciálně pedagogická péče (PSPP) je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat od 2. Stupně podpůrných opatření (PO).

Zařazení předmětu PSPP je na základě doporučení ŠPC. Výuka probíhá podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. jako individuální nebo skupinová. Je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného ŠVP a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je zajištěn speciálním pedagogem školy. Vzdělávací obsah není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám žáka. Žáci jsou hodnoceni formou slovního hodnocení.

4) IVP - Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme s PPP. V IVP může dojít k redukci učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukci vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

1.2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné nadání, ale pouze o nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

V případě možného nadání žáka se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody práce s žákem.  Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb PPP Brno.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců je pro žáky nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí třídní učitel, vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a výchovný poradce. Vše je konzultováno s PPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se obvykle zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané u nás nevytváříme speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd. Pedagogové jsou vzděláváni v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků v DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole:

\* obohacování vzdělávacího obsahu;

\* zadávání specifických úkolů, projektů;

\* příprava a účast na soutěžích

\* nabídka zájmových aktivit.