# OBSAH

Identifikační údaje ……………………………………………………………………...1

Poslání školní družiny ………………………………………………………………….2

Formy vzdělávání ………………………………………………………………………..2

Charakteristika družiny ……………………………………………………………….2

Materiální podmínky …………………………………………………………………..3

Personální podmínky …………………………………………………………………..3

Ekonomické podmínky ………………………………………………………………..4

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD ……………………..4

Organizace a provoz školní družiny ……………………………………………..4

Dokumentace ………………………………………………………………………………6

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzděl. potřebami ….6

Konkrétní cíle vzdělávání ……………………………………………………………..7

Klíčové kompetence …………………………………………………………………….8

Délka a časový plán vzdělávání ukončování vzdělávání ………………..9

Obsah vzdělávání …………………………………………………………………………10

Rozdělení zájmových činností ………………………………………………………12

Evaluační systém …………………………………………………………………………15

# Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

**Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Nosislav**

„Vzdělání má trpké kořínky, ale sladké plody“

Aristoteles

Název školy: ZŠ a MŠ Nosislav

Adresa školy: Komenského 127, 691 64 Nosislav

Telefon: 547 238 867

Ředitelka školy: Mgr. Monika Přibylová

Vedoucí vychovatelka: Jaroslava Fröhlichová DiS.

Web: [www.skolanosislav.cz](http://www.skolanosislav.cz)

**Poslání školní družiny**

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

# Formy vzdělávání

**Pravidelné**

* představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, v průběhu docházky ŠD zajišťuje pravidelnou docházku všech družinových účastníků (dále žáků) do jimi vybraných zájmových útvarů v rámci školy i mimo ni
* dalším typem pravidelných činností jsou zaměstnání vycházející z volnočasových aktivit, které jsou zaměřovány výtvarně, tělovýchovně, hudebně, literárně, apod.
* každodenní činnost přihlášených žáků

**Příležitostné**

* sestává se z tematických akcí, které jsou plánovány v průběhu celého roku nepravidelně, těchto akcí se přednostně účastní družinoví žáci, ale mohou být zařazeny i ostatní
* všechny činnosti denního režimu vycházejí z momentálních potřeb žáků (besídky, slavnosti, sportovní dny, …)

**Spontánní činnosti**

* při odpolední klidové činnosti či při pobytu venku

# Charakteristika družiny

Školní družina (ŠD) je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků. Svými prostředky a metodami, s limitovanými možnostmi působení na žáka podporuje či rozšiřuje poznatky, které žák závazně získává ve škole.

Školní družina se zapojuje do projektů základní školy, spolupracuje úzce s rodiči a veřejností (zapojení se do projektů městyse Nosislav).

# Materiální podmínky

Kapacita školní družiny je 60 žáků. Přijímáni jsou žáci 1. stupně.

Školní družina má dvě oddělení v podkroví školní budovy.

Oddělení jsou prostorné světlé místnosti s kompletním vybavením. Pro práci s žáky jsou zde vytvořeny ideální podmínky.

Místnosti jsou vybaveny vhodným nábytkem, sestavou skříní a polic, dostatečným množstvím stolečků a židlí pro žáky.

K dispozici mají žáci i koberec na hraní a odpočinkovou činnost.

K hrám mají žáci dostatečný počet hraček, knih a ostatních pomůcek k pracovní činnosti (barvy, výkresy, textil, aj).

První oddělení je vybaveno kompletní videoprojekcí, díky které mohou žáci využívat práci s interaktivní tabulí. Druhé oddělení je vybaveno TV s DVD přehrávačem.

Hračky, pomůcky a další náčiní je umístěno tak, aby je žáci dobře viděli a mohly si je samostatně brát a plně je využít.

Veškeré pomůcky si můžou obě oddělení mezi sebou půjčovat.

Pomůcky jsou každoročně průběžně doplňovány a obměňovány.

Velmi dobře funguje spolupráce s žáky, rodiči, vedením i zaměstnanci školy.

Při naplnění kapacity oddělení je složitější veškerý inventář uchránit před poškozením.

# Personální podmínky

Personálně je provoz ŠD zabezpečen vychovatelkami. Průběžně, dle potřeby

a zájmu si doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných

seminářích.

Do náplně práce vychovatelky patří zejména:

* zajišťování zájmového vzdělávání žáků podle ŠVP při dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny
* dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na čistotu a ochranu životního prostředí
* vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézat pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor, pro zájmové aktivity využívat svou odbornou přípravu a osobní zaměření, navozenými činnostmi kompenzovat únavu žáků ze školního vyučování
* navazovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilovat v žácích kladné city, vytvářet pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilovat v žácích sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv
* upevňovat hygienické návyky a podporovat dodržování pravidel společenského chování
* prezentovat výsledky činností na veřejnosti
* průběžně komunikovat s rodiči a seznamovat je s výsledky jejich dítěte ve školní družině

# Ekonomické podmínky

# 

Pro naši školní družinu byla určena výše úplaty za ŠD 100,- Kč za žáka na měsíc. Úplata je vybírána vždy na pololetí dopředu, dle dohody s rodiči.

O výši finanční podpory škole rozhoduje ředitel/ka školy. Částku pak dělí paní ředitelka dle potřeby. Vychází potřebám školní družiny vstříc a snaží se maximálně vyhovět požadavkům provozu.

Zanedbatelná není ani pomoc přátel školy a sponzorů (finance, dary).

# Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

* vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
* zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – dle platných norem (odpovídající teplo, světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostor)
* ochrana žáků před úrazy – poučení o chování a bezpečnosti ve všech prostorách ŠD i mimo ně, dozor vychovatelek
* vybavení prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

**Psychosociální podmínky**

* vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
* respekt k potřebám jedince a jeho osobních problémů
* věková přiměřenost a motivující hodnocení
* ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
* spoluúčast žáků na životě školy a ŠD
* včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

# Organizace a provoz školní družiny

Přihlašování, odhlašování žáka

Školní družina je určena žákům I. stupně (1. - 5. třída).

Žáci jsou přijímáni a odhlašováni na základě písemných přihlášek.

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Přihlášku eviduje vedoucí vychovatelka.

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce ŠD.

Provozní doba ŠD

Ranní družina: 6:00 – 8:00 hod.

1. oddělení: Po, St, Čt, Pá 11:30 – 17:00 hod., Út 11:30 – 17:30 hod.
2. oddělení: Po – Pá 11:30 – 15:30 hod. (v 15:30h žáci přechází do 1. oddělení)

V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost ŠD zajištěna, pokud počet přihlášených žáků není nižší než 10.

Výchovně-vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu a režimu, který schvaluje ředitelka školy.

K činnosti ŠD je možné využívat školní hřiště, sál Kulturního domu, počítačové a výtvarné učebny.

Pravidla chování žáků při činnostech ŠD

Žáci se řídí pokyny vychovatelky ŠD, pravidly vnitřního řádu ŠD a školního řádu.

Bez vědomí vychovatelky žák neopustí oddělení ŠD.

Doba pobytu ve školní družině se řídí údaji na zápisovém lístku.

K hrám, hračkám, knihám atd. se žáci chovají ohleduplně a šetrně. Úmyslné poškození nebo zničení herního zázemí či vybavení nahradí, popřípadě opraví rodiče.

Do hodnocení a klasifikace chování žáka se započítávají i projevy chování v činnostech ŠD – platí i zde ustanovení vyhlášky o základní škole.

Pokud žák soustavně narušuje činnosti ŠD, opakovaně porušuje vnitřní řád ŠD a školní řád, může být z rozhodnutí ředitele školy z docházky do ŠD vyloučen. O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným odůvodněním.

Denní režim

**a) odpočinkové činnosti**

- do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno, jedná se o klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost

(pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi

**b) rekreační činnosti**

- rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a činnosti jsou rušnější a probíhají v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě, podle povětrnostních podmínek

**c) zájmové činnosti**

- zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj motorických schopností, mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti,

jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, konstruktivní činnosti)

- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, výzdoba školní družiny)

- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)

- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova)

- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)

- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

**d) příprava na vyučování**

- didaktické hry, poznávací a smyslové hry, křížovky, rébusy, kvízy

Podle možností je nabídka zájmových kroužků.

# Dokumentace

* přehled výchovně vzdělávací práce – elektronická třídní kniha
* zápisní lístky

# Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Při výběru činností ve školní družině, při motivování i hodnocení žáků bereme ohled na charakter a stupeň znevýhodnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány v běžných třídách. Jejich výuka je organizována v rámci kmenové třídy podle individuálního vzdělávacího programu, se kterým je v začátku docházky do ŠD seznámena třídní učitelkou i vychovatelka ŠD.

Odchylky od standardní náplně práce volíme také v případě diagnostikovaného mimořádně nadaného jedince. Jde nám o to, vytvořit žákovi vhodné podmínky pro rozvoj jeho osobnosti.

# Konkrétní cíle vzdělávání

**Rozvoj osobnosti žáka –** vědomostí, dovedností, postojů.

* Probouzet u žáků zájem, rozvíjet sociální kontakty a komunikaci.
* Prohloubit zvídavost a odvahu projevit se, posilovat sebevědomí a získávat všeobecné vzdělání.
* Posilovat vědomí národní a státní příslušnost (kulturní, etnická a náboženská identita).
* Přiblížit zásady demokracie státu (lidská práva a svoboda, rovnost mužů a žen)
* Poznávání světových a evropských tradic.
* Získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Činnost školní družiny je součástí vzdělávací soustavy, bereme zřetel na věk žáka a jeho zvláštnosti, personální, materiální a další podmínky při práci.

**Školní družina je místo, kde žáci mají možnost**

* regenerovat síly
* zájmově se vyžít
* zvolit si činnost
* rozvíjet tvořivost
* posilovat sebevědomí
* prožít radost
* být součástí kolektivu
* projevit aktivitu

**Metody a formy práce**

* týmová práce
* výklad
* pozorování
* individuální přístup
* dramatizace
* vyprávění
* praktické činnosti
* rozhovory
* výlety
* soutěže
* pohybové aktivity
* hry – konstruktivní, stolní, tvořivé, námětové
* poznávání rostlin, živočichů
* relaxace
* přírodovědné, turistické vycházky

# Klíčové kompetence

***kompetence k učení***

* žák pochopí nutnost přípravy na vyučování
* aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC
* v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie a internet
* naučí žáky orientovat se ve světě informací
* vybírá a využívá vhodné metody a způsoby práce
* učí posoudit a zhodnotit svůj výkon
* zúčastní se různých soutěží a olympiád
* podporuje u žáků rozvoj logického myšlení
* zdokonaluje grafický projev
* vede žáky k poznání podstaty zdraví i příčin nemoci
* vede k upevňování preventivního zdraví
* nabízí žákům řadu aktivačních metod (besedy, vycházky, exkurze)

***kompetence k řešení problémů***

* učí žáky pracovat s odbornou literaturou
* vede k rozvoji tvořivosti při řešení problémů
* vede k vnímání nejrůznějších problémových situací
* rozvíjí schopnost hledat, navrhovat a používat další metody, informace a zdroje
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
* vede k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních

***kompetence komunikativní***

* je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu
* naslouchá ostatním vrstevníkům a pedagogům a zapojuje se do diskuze
* spolupracuje s ostatními lidmi a spolupracuje v týmu
* využívá správný technologický postup při práci
* využívá informační zdroje k získání nových poznatků
* je schopen mluvit na veřejnosti, mít slovní zásobu

***kompetence sociální a personální***

* podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
* navazuje a udržuje kontakty
* přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá
* vhodně komunikuje s kamarády, se spolužáky
* respektuje názory druhých
* hodnotí svoji práci i práci ostatních
* dokáže si naplánovat a rozdělit práci

***kompetence občanské***

* respektuje přesvědčení druhých lidí
* je schopen se vcítit do situace druhých
* uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* je si vědom svých práv a povinnosti /seznámení s řádem ZŠ a ŠD /
* rozhoduje se podle dané situace
* poskytne podle svých možností účinnou pomoc
* chrání a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

***kompetence pracovní***

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* dodržuje vymezená pravidla
* pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost citový výsledek výrobku
* využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání

***kompetence v trávení volného času***

* učí se účelně trávit svůj volný čas a využívat ho
* umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech

# Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončování vzdělávání

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. třídy. Zaměstnání probíhá dle výchovných složek. Průběžně sledujeme, jaké kompetence žáci získávají a jaké kompetence byly rozvíjeny (podle značení jednotlivých kompetencí 1 – 7).

Výchovné práce ve školní družině probíhá na základě požadavků:

* + 1. Pedagogického ovlivňování volného času
    2. Dobrovolnosti
    3. Zajímavosti a zájmovosti
    4. Aktivity
    5. Citlivosti a citovosti
    6. Prostoru k seberealizaci

# Obsah vzdělávání

**1. Člověk a jeho svět**

**Místo kde žijeme**

* okruh rodiny a jejich členů, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou
* prázdniny
* poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny
* školní režim, orientace ve škole, vytváření kladného vztahu ke škole, bezpečná cesta do školy, dopravní značky
* určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, policie, požární zbrojnice)
* seznamování s historií obce
* *Naše vlast:* Praha – hl. město, ostatní významná města ČR, státní svátky, pojem vlastenectví
* lidé kolem nás
* osvojení zásad společenského a slušného chování, tolerance, úcta, schopnost naslouchat
* pomoc druhému, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, charakterové vlastnosti
* zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tematické hry
* dodržování pravidel stolování, osobní hygiena
* předcházení šikaně
* práce s internetem- vyhledávání informací
* orientace v prostoru a čase

**Lidé a čas**

* dodržování správného režimu
* vytváření pravidelných návyků
* účelné využívání volného času vytvářet správný režim dne a dodržovat ho
* pohodová atmosféra družiny
* znát roční období a umět je charakterizovat (rok, měsíc, týden, den)
* vánoční zvyky a tradice, poslech a zpěv vánočních koled, Masopust, velikonoční zvyky, zdobení vajíček, výzdoba ŠD
* státní svátky a významné dny

**Rozmanitosti přírody**

* vycházky a pobyty v přírodě
* využívání encyklopedií, práce s atlasem
* péče o pokojové rostliny
* ekologická výchova poznávání živé a neživé přírody
* likvidace odpadů – třídění odpadů
* ochrana přírody, proměny přírody, roční období
* ohleduplné chování k přírodě
* práce s přírodním materiálem

**2. Člověk a jeho zdraví**

- poznávání sebe sama

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, předcházet úrazům

- osobní hygiena

- zdravotní prevence

- dodržování pitného režimu a správných stravovacích návyků

- posilovat tělesnou zdatnost

- nácvik jednoduchého ošetření poranění

**3. Informační a komunikační technologie**

**Základy práce s počítačem**

- využití základních funkcí

- ochrana dat před ztrátou

- bezpečná práce s hardwarem a softwarem

**Vyhledávání informací a komunikace**

- komunikace s internetem

**4. Umění a kultura**

- osvojení estetiky- krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě

- rozvíjení představivosti a fantazie

- umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky

- umění se vyjádřit jazykem dramatická výchova

- pěstování zájmu o hudbu, smysl pro rytmus, paměť

- reagovat pohybem na hudbu

- vytvářet vztah k uměleckým dílům

- malujeme, kreslíme, tvoříme koláže, pracujeme ve skupinách

- lidové zvyky, tradice

- tvořivé hry se stavebnicemi

- návštěva knihovny, muzea, výstav, pracujeme s počítačem

**5. Člověk a svět práce**

**-** výrobky z tradičních a netradičních materiálů

- elementární pracovní činnosti a návyky rozvíjet zručnost, představivost, fantazii

- seznámit žáky s různými pracovními technikami

- dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce

- pracujeme individuálně nebo ve skupinách

- lidové zvyky, tradice – vyrábíme drobné dárky

# Rozdělení zájmových činností

Naší výchovnou práci ve školní družině bychom mohli rozdělit do několika zájmových činností:

**Výtvarná zájmová činnost**

- žáci mají na výtvarné činnosti rády objevování, experimenty, setkávají se při ní s tajemstvím, prostřednictvím výtvarné činnosti žáci zkoumají svět, jednou objeví, jaké to je cítit na prstech hladkou barvu, jindy se seznámí s tajemstvím míchání barev, při výtvarné činnosti se snažíme rozvíjet fantazii, smysl pro barevnost a zkoušíme žáky povzbuzovat k tvořivému objevování prostřednictvím rozhovorů o jeho výtvarné práci, učí se tvořivosti, prožívají radost z úspěchu, i zklamání z nezdaru

- ve výtvarných činnostech se zabýváme mnoha náměty, ať už jsou to náměty vztahující se k ročním obdobím, rostlinám, zvířatům nebo jsou to náměty ryze dětské,

jako například pohádka nebo rodina a kamarádi, při volbě výtvarných technik dáváme přednost především temperovým nebo vodovým barvám, které se velmi dobře hodí na zapouštění barev, další techniky, které bychom rádi ve výtvarné činnosti využili jsou: kresba tuší, barvy na sklo, barvy na textil, techniky obtiskování, batikování, kresba voskovým pastelem, mokrou křídou, prstovými barvami a výtvarné techniky spojené s lepidlem, například Klovatina

- ve výtvarné činnosti se také zaměřujeme na správnou techniku nanášení barvy na

štětec, na správné tahy štětcem, na čistotu práce a pracovního místa

**Pracovně-technická zájmová činnost**

- při pracovně technické činnosti se snažíme, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s dostupným materiálem a vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a jeho kvalitě, svou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánovat, organizovat, vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připravit si pracovní místo a logicky přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu, rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu a s ním také hospodárně zacházet, provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem

- žáci se seznamují s různými materiály, jejich tvarem, barvou, povrchem, učí se rozlišovat materiál přírodní a technický, seznamují se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi, vytvářejí si návyk organizace a plánování práce a zároveň si osvojují základy bezpečnosti, například při práci s nůžkami nebo jehlou, neméně je pro nás důležitá i čistota práce a hygiena

- nejvíce se věnujeme práci s papírem, vlnitou lepenkou a kartonem, překládání, skládání, stříhání, trhání, obkreslování jednoduchých symetrických tvarů a šablon a následné vystřihování

- další často používaný materiály:

* textil (koláže, vyšívání), vlna a bavlnky
* korálky a knoflíky
* práce s různými krabičkami od potravin
* přírodní materiál (listy, šišky, klacíky, kamínky, žaludy, kaštany, mech, …)
* luštěniny a koření
* modelovací hmota a sádra
* práce s jednoduchým těstem, (např. pečení perníčků, vánočního cukroví, …)

- při pracovně technické činnosti se zaměřujeme zejména na správné držení nůžek a stříhání (bezpečnost), na přesnost, šetření veškerého materiálu, čistotu pracovního místa a následnému úklidu, vedeme žáky k pomoci druhým

- získané dovednosti využívají při výrobě drobných dárků

**Přírodovědná zájmová činnost**

- při přírodovědné zájmové činnosti vedeme žáky k prohlubování vědomostí o dění v přírodě a pěstujeme v nich vztah k její ochraně. Náplň přírodovědných zájmových činností mladších žáků vychází z toho, že jsou schopni osvojit si jak poznatky o živočiších, rostlinách a neživé přírodě, tak i některé dovednosti v péči o ně. Nejčastější a nejjednodušší činností, je pozorování přírody přímo na vycházkách. Tam je možné pozorovat veškeré změny v přírodě v různých ročních obdobích, pozorovat změny v chování zvířat, poznávat běžné druhy jejich stop, např. ve sněhu. Stejně jako o živočichy, se zajímáme i o rostliny, poznáváme jejich druhy, květiny i stromy, nebo např. i houby, pomocí atlasů a encyklopedií.

- vedeme s žáky dialogy na téma ochrany životního prostředí, co přírodu ohrožuje a jak ji chránit

**Tělovýchovná zájmová činnost**

- cílem tělovýchovné zájmové činnosti je poskytovat žákům co nejvíce pohybových podnětů

- podporovat pohyblivost, obratnost, postřeh, rychlost, rozvoj síly, rovnováhy, vytrvalosti a orientace

- zařazujeme především soutěže, honičky, pohybové hry, míčové hry, hry spojené s tělocvičným nářadím (obruče, kuželky, švihadla, líný tenis, …)

- zaměřujeme se především na správnou techniku házení a chytání míče

- dbáme na bezpečnost žáků

- při zařazování nových her se snažíme o co nejpřesnější vysvětlení všech pravidel hry, a také následně o jejich dodržování

- velkým problémem, se kterým se potýkáme a na který se chceme zaměřit, je čestnost a umění prohrávat

- k plnění tělovýchovné zájmové činnosti využíváme zejména školní hřiště, které je ideálním místem pro různé soutěže, honičky a míčové a pohybové hry

- v zimním období jsou to hry na sněhu, stavění sněhuláků, sněhových staveb, sáňkování a bobování

**Společenskovědní zájmová činnost**

- obsahem společenskovědní zájmové činnosti v naší družině je především vychovat

naše žáky v jedince, kteří se umí orientovat v životě, umějí řešit běžné situace všedního dne, znají základy slušného chování a hygieny - tomu všemu nám napomáhají každodenní rozhovory s nimi

- klademe důraz na poznávání svého okolí, místa, kde žijeme (nejdříve se seznámí s budovou školy a následují tematické vycházky do okolí, poznávání důležitých a historických míst a budov - obecní úřad, knihovna, obchod)

- do tohoto celku samozřejmě patří i dopravní výchova, na vycházkách s dopravním zaměřením vytváříme modelové situace, určujeme správné varianty řešení, např., zda chodec před námi se chová podle dopravních předpisů a podobně, všímáme si dopravních značek a určujeme, co znamenají, ve školní družině se pak věnujeme didaktickým hrám s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků

- žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty a pomoci si navzájem, poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, tedy o principech, na nichž je postavena výchova budoucího občana demokratického státu, žáci si osvojují, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku, v praxi se učí zásadám stolování, kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, ale také schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině

- dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení

- velký důraz také klademe na oblast hygieny a zdraví, žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci a předcházení úrazů, pro naplnění tohoto tématu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují

- obsah společenskovědní zájmové činnosti naplňujeme formou každodenních rozhovorů a besed a prolíná se s ostatními zájmovými činnostmi, které můžeme také obohatit návštěvou knihovny, pošty nebo některých složek ZS (policie, hasiči, záchranná služba)

**Esteticko-výchovná zájmová činnost**

- do esteticko-výchovné činnosti zařazujeme především zpěv lidových písní a písní určené pro žáky mladšího školního věku, žáci rádi doprovázejí zpěv hudebními nástroji, jako jsou dřívka, bubínek nebo triangl, také si rádi zazpíváme za doprovodu písniček na CD, další možností jsou různé tanečky a hudební hry spojené s pohybem, dramatizace pohádek a recitace básní

**Odpočinková činnost**

- činnost má odstranit únavu po dopoledním soustředěním žáků při vyučování a náplň si určuje každý žák podle svých přání a chutí, zařazujeme ji po obědě, může mít formu odpočinku na koberci, při poslechu pohádek na CD nebo klidových her, četby na pokračování, společenských, stolových nebo karetních her

- v naší školní družině si děti velmi oblíbily čtení na pokračování, kreslení na volné téma nebo obkreslování různých šablon, velmi oblíbené je i prohlížení časopisů nebo kolektivní hry v kruhu

**Příprava na vyučování**

- příprava na vyučování probíhá nenásilnou a zábavnou formou didaktických her, soutěží a hádanek, sledujeme školní osnovy a podle nich vybíráme činnosti, díky kterým upevňujeme a rozvíjíme vědomosti získané ve vyučování

- přípravu na vyučování zařazujeme i například při pobytu venku nebo na vycházkách, všímáme si okolí, jmenujeme stromy, určujeme, co patří do živé a neživé přírody nebo počítáme dopravní prostředky ve vymezeném prostoru, určujeme jména léčivých bylin apod.

- do přípravy zařazujeme vyprávění, čtení, dramatizace, besedy, soutěže a didaktické hry v místnosti

- u žáků první třídy procvičujeme písmena a číslice formou hry Pexeso nebo skládáme slova z písmen, číslice pak ještě formou didaktické hry Domino, větší žáci si umí číst samostatně potichu, a pak vyprávět obsah textu

- formou soutěží procvičujeme počítání, jak písemně, tak zpaměti nebo rozvoj slovní zásoby, např. didaktickou hrou Slovní fotbal

- žáci si procvičují výslovnost při jazykolamech

- seznamují se s pranostikami, příslovími, pořekadly a měří si síly při hádání hádanek, při kterých si mohou procvičit bystrost

- máme k dispozici soubory pomůcek, didaktickou techniku, knihovnu a videoprojekci s interaktivní tabulí

# Evaluační systém

Hodnocení ŠVP pro školní družinu proběhne ve dvou rovinách.

* vnitřní – provedou samy vychovatelky, průběžně hodnotí vlastní práci, hledají nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
* vychovatelky ŠD hodnotí svou vlastní činnost, stanoví společně postup pro další období
* vnější – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, žáků, zřizovatele a České školní inspekce
* Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, ukázat mu, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, pomoci mu případné nedostatky odstranit. Je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření. Nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

# Denní evaluace

Denně si klást otázku jak vychovávám, s jakou hodnotou se žák setkává, zda má prostor pro samostatnost, že je kladen důraz na jeho individualitu. Kdykoliv v průběhu dne si položit výše uvedené otázky a korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Reflexe – rozhovory s žáky i rodiči.

# Autoevaluace

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje ŠVP v družině, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výchova. Tyto informace slouží jako zpětná vazba. Důležité je hodnocení „sebe sama“ (pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky). Individuálně hodnotí výchovu všech žáků průběžně, sleduje rozvoj a osobní výchovné pokroky. Je dáván důraz na zpětnou vazbu od žáků.